Universidad de Concepción | DIRECCIÓN DE DOCENCIA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN | IDEClab

¿Cómo conectar con mis estudiantes?

Recomendaciones basadas en la evidencia para la docencia en línea

Dra. Karla Lobos
Dra. Rubia Cobo-Rendón
Mgs. Javier Mella Norambuena

En este webinar hablaremos de:

Conceptos de interés

1. Educación Virtual

2. *B-Learning*

3. Clases sincrónicas y asincrónicas

4. Interacción en la educación virtual

5. Tipos

Evidencia Empírica

6. Relación e impacto en variables socio-académicas

7. Recomendaciones basadas en la evidencia

8. Ronda de comentarios y preguntas

9. Cierre

1 Conceptos de interés

"Educación en Línea o *E-Learning*"

Aprendizaje apoyado electrónicamente, que se basa en Internet para la interacción profesor / estudiante y la distribución de materiales de clase.

Abreu, 2020

"Aprendizaje asincrónico"

Implica la interacción en tiempo irreal. los/as estudiantes pueden acceder a los recursos en cualquier momento.

Mansor, Abdullah, Abd, 2020

"Blended Learning"

Integración de las experiencias de aprendizaje presenciales en el aula con las experiencias en línea. Busca combinar los beneficios que brinda el aprendizaje tanto presencial como virtual.

Broadbent, 2017

"Aprendizaje sincrónico"

Implica interacción en tiempo real entre personas, actividades y debates en salas de chat en línea .

Mansor, Abdullah, Abd, 2020

La Educación virtual no es una simple separación geográfica entre estudiantes y profesores. Es un concepto que describe un universo de relaciones profesor/a-estudiante que ocurre cuanto estos/as interactúan en un espacio o tiempo particular

Moore, 1993–2012

La interacción en la Educación Virtual

Teoría de la distancia transaccional

Fuente: elaboración del autor a partir de Moore (1993)

Espacio cognitivo entre instructores y estudiantes en un escenario educativo.

Necesitan ser minimizadas o acortadas.

No se refiere sólo a las situaciones en las que hay una separación física, puede estar presente en cualquier escenario educativo.

Salgado García, 2015

Tipos de interacción

Estudiante-docente

Estudiante-estudiante

Estudiante-contenido

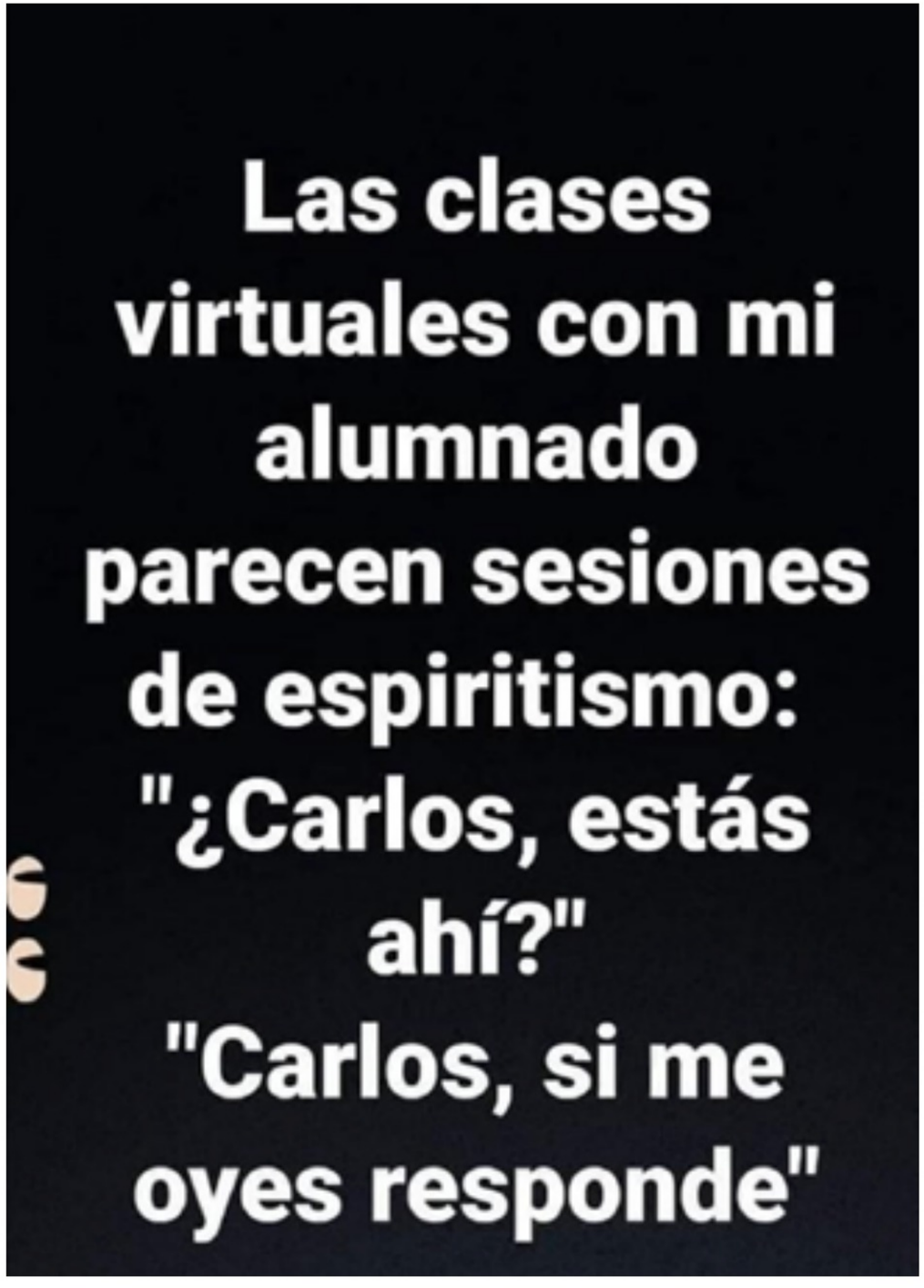
Moore (1989,1993,2012)

La teoría de la distancia transaccional, ha demostrado que la interacción de los y las estudiantes es un predictor crucial de la persistencia del aprendizaje y el rendimiento académico.

Moore (1989;

Antes ...

Ahora...


Las clases virtuales con mi alumnado parecen sesiones de espiritismo:
"¿Carlos, estás ahí?"
"Carlos, si me oyes responde"

Reflexión del vaso medio lleno - medio vacío frente a la interacción en la Educación Virtual

Medio vacío:

- No lograr conectar completamente con el/la estudiante (contacto visual, lenguaje no verbal).
- No sentirse escuchado o comprendido (significado de los símbolos /emoticones).
- Aula irreal, ficticia.

Medio lleno:

- Aumenta participación de estudiantes.
- Autonomía del estudiante, toma de definición para su participación.
- Diversidad en los canales de comunicación.
- Menor énfasis en la apariencia física (prejuicios, estereotipos).

2 Evidencia Empírica

Tipos de aprendizaje vs interacción

Aprendizaje Experiencial

- Perspectiva personal
- Sensibilizar y concientizar
- Es la experiencia al servicio del aprendizaje
- Capital cultural – nueva experiencia

Aprendizaje Social

- Implica comunicación, respuesta, colaboración, discusiones con compañeros, educadores y expertos, profesionales, redes y comunidad en línea.
- Central : Objetivo común

Comunidades de Aprendizaje: *room*, grupos privados, sitios, redes sociales

Docente participa en grupos pequeños y observa la participación

Las investigaciones indican que:

Interacción de los estudiantes es predictor crucial de rendimiento académico y retención

TRES TIPOS DE INTERACCIÓN

Disfrute predictor de interacción D–E y E–E

EMOCIONES POSITIVAS

Ansiedad predice interacción E-D y E-E, no E-C

Aburrimiento predice E-E y E-C (desactivadora)

EMOCIONES NEGATIVAS

Aumentar el compromiso emocional

- Interacción entre estudiantes = mayor sentido de autoeficacia para la interacción con docente.
- Percepción de valoración y orgullo = aumenta la interacción con docente.
- Importancia de los espacios de aclaración de dudas que bajan la ansiedad = foros, chat u otro.
- Identificar y disminuir situaciones del aula virtual que generen ansiedad.
- Metodología activa para disminuir emociones de aburrimiento, no sobre utilizar las video conferencias.

Un/a docente debe centrarse más en las interacciones orientadas a los y las estudiantes al proporcionar comentarios sobre el trabajo e informar sus progresos.

Rol del/a docente

Comunidades de aprendizaje

Los y las docentes que fomentaron la creación de una comunidad de aprendizaje, aumentaron su presencia docente y social, lo que condujo a una reducción de la distancia transaccional.

Quienes no fomentaron la creación de una comunidad de aprendizaje, mantuvieron la distancia y redujeron la retroalimentación, aumentaron la sensación de distancia transaccional de los estudiantes.

Retroalimentación

Correlación positiva entre la percepción de desafío en EL y BL y la percepción de autoeficacia de los estudiantes. A mayor percepción de autoeficacia conduce a un mayor sentimiento de desafío.

Percepción de autoeficacia

La retroalimentación es uno de los factores más significativos en el éxito del proceso de enseñanza en EL y BL.

Recomendaciones basadas en la evidencia

Interacción docente-estudiante

Una buena interacción entre profesor/a y alumno/a es aquella que da como resultado la transformación de los sentimientos de impotencia en un sentido de autoeficacia y la capacidad de colaborar en el entorno.

Rol de la estructura del aula virtual en la interacción

- Explicar la Ed. A Distancia más allá de la estructura del aula.
- Asignatura Organizada.
- Definir reglas y protocolos, ej. Preguntas a las 3 am.
- Estructurar ritos de interacción sincrónica.

Rol de la evaluación en la interacción

- Instancia de aprendizaje que incluya leer cuidadosamente los comentarios de otros/as estudiantes sobre la tarea.
- Responder a las publicaciones de otros/as estudiantes.
- Cultura de evaluación por pares con fuerte presencia docente.

Interacción docente-estudiante

- Motivar la asistencia a sesiones sincrónicas (¿Qué nuevas ideas, aprenderá que aún no hayan sido incorporadas en el resto del curso en línea?).
- Mostrar una diapositiva con un iniciador de conversación, como un meme, una pregunta de broma o trivial.
- Conéctate unos minutos antes de que comience la sesión y para realizar una pequeña charla en línea.
- Tratar por su nombre a los y las estudiantes.
- Emplear efectos de fondo mas reales.
- Estar atento a las señales virtuales (ej. mano levantada).
- Entender la existencia de los silencios mas largo (búsqueda del botón).
- Confirmación de la retroalimentación por gestos o por medio de imagenes gestuales ej. "¡Bien hecho grupo uno! Veo que cinco de tus compañeros/as presionaron el botón de aplausos, agradable "

Meinecke, 2020

Interacción Estudiante-Estudiante

- Generar instancia para que las y los estudiantes al inicio de cada sesión puedan interactuar y saludarse entre sí .
- Fomentar actividades de interacción en grupos pequeños como debates, mesas de trabajo.
- Al inicio de los cursos, utilizar la organización de equipos de forma aleatoria, posteriormente incentivar la generación de equipos desde la selección de los/as propios/as estudiantes.

Interacción Estudiante-Contenido

- Presentar en las aulas virtuales el contenido del curso de forma organizada.
- Antes de la sesiones sincrónicas compartir la agenda con los estudiantes. De esta manera sabrán qué esperar y cómo prepararse de antemano.
- Tiempo para realizar las actividades o uso de recursos educativos.
- Metodologías activas.

"Es importante redefinir la participación e interacción en la virtualidad"

Nuestro equipo

Dra. Karla Lobos

Jefa Área de Investigación IDEClab

karlalobos@udec.cl

Dra. Rubia Cobo Rendón

Investigadora para el Área de Ciencias Sociales

rubiacobo@udec.cl

Mgs. Javier Mella

Especialista en Ánálisis de Datos Cuantitativo

javimella@udec.cl

¡Gracias!

Universidad de Concepción

DIRECCIÓN DE DOCENCIA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

IDECLab

http://ideclab.udec.cl

3 Ronda de comentarios y preguntas