



Dr. Sergio Celis Guzmán
Chile

Charla: Enfoques de aprendizaje, uso de plataformas digitales y desempeño académico en la educación superior.

Resumen: Esta charla presenta un análisis de las asociaciones entre los enfoques de aprendizaje, patrones de uso de plataformas digitales para el aprendizaje (LMS por su sigla en inglés), y el rendimiento académico de 421 estudiantes de primer año de Ingeniería y Educación. Los resultados muestran que el grupo de estudiantes que presentó un enfoque superficial, utilizó menos las herramientas LMS disponibles y obtuvo en general un rendimiento académico más bajo. Por el contrario, el grupo de estudiantes que mostró un enfoque estratégico profundo, utilizó más las herramientas LMS disponibles y obtuvo un rendimiento académico más alto. Se abordarán algunas sugerencias prácticas para las instituciones y futuras investigaciones.



Dr. (c) Daniel Jaramillo Morillo
Colombia

Charla: Identificando conductas deshonestas en Cursos en Línea Privados y Masivos (SPOC) con reconocimiento académico.

Resumen: Los nuevos formatos de los Cursos Online Masivos Abiertos (MOOC), suelen ser con créditos en instituciones de educación superior y tienen un claro valor a través de la adquisición de competencias y habilidades. Sin embargo, el problema endémico de la deshonestidad académica sigue siendo persistente y genera desconfianza respecto a la honestidad académica de los estudiantes para completar estos cursos. Nuestro trabajo se centró en los SPOC con reconocimiento académico desarrollados en la Universidad del Cauca en Colombia, sobre una instancia de Open edX llamada Selene. Hemos desarrollado un algoritmo de análisis de aprendizaje para detectar estudiantes deshonestos basado en la similitud de las respuestas y el tiempo de entrega de los exámenes, proporcionando a los/as docentes una serie de indicadores de deshonestidad y seguimiento a los comportamientos de los/as estudiantes. Esperamos que los resultados obtenidos contribuyan en gran medida en la entrega de créditos académicos con los MOOCs.



Dra. Carla Hernández Silva
Chile

Charla: Reflexiones acerca del aprendizaje centrado en el estudiantado y la reducción del riesgo académico.

Resumen: En este espacio se describirán las principales características de la implementación de metodologías de aprendizaje activo en cursos de física para carreras de ingeniería en una universidad pública chilena, con objetivo de reflexionar en torno a diversas consideraciones importantes del proceso. Los buenos resultados obtenidos dan cuenta de diversas decisiones que fueron claves en el proyecto, como el trabajo docente en equipo y la necesidad de conocer previamente el perfil del estudiantado. Sin embargo, la experiencia también ha dejado grandes desafíos y nos plantea nuevas preguntas que requieren mayor investigación y profundización para abordar los diversos factores de riesgo académico que influyen en los resultados y en el aprendizaje de la disciplina. Sobre estos desafíos, se espera incentivar la discusión y participación de la audiencia.



Dra. Alejandra Maldonado Trapp
Chile

Charla: Aprendizaje activo: desde la teoría a la experiencia en asignaturas STEM.

Resumen: En uno de los artículos más icónicos sobre aprendizaje activo, Freeman et al., se demuestra que implementar estrategias de aprendizaje activo en asignaturas de STEM puede aumentar significativamente el compromiso de los/as estudiantes y su rendimiento académico. A la hora de hablar con docentes STEM, es más común encontrarse experiencias positivas en asignaturas con pocos estudiantes (menos de 25), mientras que al hablar con docentes de asignaturas masivas (sobre 100 estudiantes), los/as profesores suelen declarar que sus experiencias aplicando técnicas de aprendizaje activo han sido negativas o no lo han intentado por miedo al fracaso. Esto deja en la actualidad a los docentes STEM de cursos masivos con dos desafíos: implementar efectivamente técnicas de aprendizaje activo y de manera remota. En esta sesión analizaremos algunos casos de profesores/as con experiencias positivas y negativas implementando estrategias de aprendizaje activo en STEM.



Dr. Armando Lozano
México

Charla: Experiencias de aprendizaje: más allá del aprendizaje activo.

Resumen: El aprendizaje activo está catalogado como un ingrediente imprescindible en la fórmula pedagógica. La participación de los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje se hace cada vez necesaria, siempre y cuando se busque lograr la adquisición de competencias que sirvan para la vida y para el mundo laboral. El modelo de clases dictadas por el/la profesor/a, en donde se hace el uso de la palabra de manera unidireccional y no se privilegia la interacción entre los/as estudiantes, tiene ya muchos años que ha sido señalado como poco eficaz; y en el mejor de los casos, ha caído en desuso. Sin embargo, sigue habiendo docentes que se niegan a renunciar a su rol protagónico en el aula de clase porque no han tenido la oportunidad de conocer otras alternativas. Las actividades catalogadas como activas se han visto complementadas por otros dos componentes iguales de importantes que ellas: actividades constructivas y actividades interactivas (Chu, 2008). En esta conferencia, se aborda la diferencia entre estos tipos de actividades de aprendizaje y se proporcionan ejemplos de cada uno. Ya sea en el ámbito presencial o en el virtual, se espera que el docente pueda llevar a cabo diseños instruccionales, que contengan actividades de aprendizaje retadoras y emocionantes para satisfacer la curiosidad del/a estudiante en su afán de aprender.



Dra. Mar Pérez-Sanagustín
Francia

Charla: Aprendiendo a aprender: Experiencias de apoyo a la autorregulación en contextos en línea e híbridos.

Resumen: Vivimos una época de continuos cambios. En un mundo cada vez más globalizado, cambiar de trabajo, e incluso de país, forma parte de la vida cotidiana de muchas personas. Hoy en día, es muy habitual trabajar en grupos interdisciplinarios y en contextos muy variados, desde los online hasta los presenciales e híbridos. Dadas estas circunstancias, los/as trabajadores de hoy necesitan aprender continuamente, individualmente y en grupo, y ser flexibles para adaptarse con éxito al cambio. En este contexto, aprender a aprender es clave, y tener las habilidades que le permitan plani-



Dra. Ana Bernardo
España

Charla: Variables predictoras de un exitoso ajuste académico y la permanencia en la educación superior.

Resumen: La transición de Educación Secundaria a Educación Superior es un proceso que abarca desde el inicio del último curso de secundaria a la finalización del primer año de universidad. Durante dicho periodo el/la estudiante ha de tomar importantes decisiones que no dependen exclusivamente de sí mismo, al tiempo que ha de cuidar su desempeño académico de manera que asegure su ingreso y permanencia en la titulación predilecta. Múltiples problemas se pueden presentar durante el primer año de universidad si la elección de los estudios no es la adecuada, si las expectativas del/la estudiante para con la institución no son ajustadas, si el ambiente académico no es adecuado, etc. En la presente conferencia se examinará la posible relación que variables como la resiliencia, la ansiedad o la autorregulación del aprendizaje etc. tienen con un adecuado ajuste académico y la prevención del abandono de titulación.



Dr. Kendall Hartley
Estados Unidos

Charla: Smartphones y el éxito de los/as estudiantes de pregrado.

Resumen: Los teléfonos inteligentes tienen el potencial de mejorar o dificultar el aprendizaje. Esta presentación, revisará la investigación relacionada con el uso de teléfonos inteligentes durante el aprendizaje. También, describirá una intervención diseñada para promover hábitos positivos con los teléfonos inteligentes. Se abordarán las implicaciones y la investigación relacionada con los entornos virtuales de aprendizaje.

Subject: Smartphones and Undergraduate Student Success.

Abstract: Smartphones have the potential to improve or hinder learning. This presentation will review research related to smartphone use while learning. It will also describe an intervention designed to promote positive smartphone habits. The implications of this and related research for virtual learning environments will be addressed.



Dra. Verónica Villarroel
Chile

Charla: Enseñanza y aprendizaje remoto durante COVID-19. Un análisis desde la mirada de docentes y estudiantes universitarios.

Resumen: La pandemia COVID-19 obligó a la educación superior a transformar –sobre la marcha– la educación presencial hacia una remota, en estado de emergencia. El objetivo del estudio fue caracterizar el proceso educativo remoto a nivel nacional durante la pandemia COVID-19 desde la experiencia de docentes y estudiantes. A través de un diseño predictivo transversal, se aplicaron dos instrumentos de respuesta cerrada sobre la percepción de un grupo de estudiantes (N = 1.750) y profesores/as (N = 654) de 34 universidades chilenas que indagaban respecto de las percepciones en condiciones físicas-tecnológicas, competencias digitales, la relación profesor/a-estudiantes, el proceso de enseñanza y evaluación, y las emociones en educación remota en pandemia. Los resultados dan cuenta de elementos transversales, con ciertas diferencias de acuerdo a niveles formativos, género y área disciplinar. Se observa que la didáctica y



Dr. Jorge Maldonado
Ecuador

Charla: Learning Analytics: ¿El futuro de la enseñanza y el aprendizaje? Una introducción y experiencias en el aula de clase.

Resumen: Tradicionalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje se han desarrollado tomando como referencia la propia experiencia de profesores/as y estudiantes, muchas veces sin tener en cuenta los avances derivados de investigaciones previas en el ámbito educativo. Sin embargo, hoy en día los datos son esenciales para la toma de decisiones sobre el diseño y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, los/as profesores/as deben apoyarse en los datos para mejorar los contenidos que ofrecen a los estudiantes y rediseñar sus clases. Por otra parte, los/as estudiantes deben apoyarse en los datos para mejorar sus habilidades de autorregulación del aprendizaje. El potencial de un uso correcto de los datos afecta a cualquier nivel educativo (educación preuniversitaria, educación superior, aprendizaje a lo largo de la vida), y contexto educativo (educación presencial, educación virtual, educación híbrida – blended). En esta charla se hace una introducción a las analíticas del aprendizaje con una visión de cómo esta afectará el futuro de la educación. Además, se presentarán experiencias de implementaciones exitosas en universidades latinoamericanas a diferentes niveles. Finalmente se presentará la herramienta FlipMyLearning, una herramienta de LA para Moodle que apoya el proceso de autorregulación del estudiante y facilita el monitoreo y seguimiento de las actividades.



Dra. Nataly Cisternas San Martín
Chile

Charla: Acompañamiento docente durante la pandemia: Estrategias de aprendizaje activo y herramientas virtuales para la docencia en línea.

Resumen: Durante 2021 se realizó acompañamiento y asesoramiento pedagógico a 15 docentes de áreas STEM, quienes implementaron diversas estrategias de aprendizaje activo y herramientas virtuales innovadoras en sus aulas virtuales. La implementación de las innovaciones educativas se planificó inicialmente en un contexto de aprendizaje mixto (blended learning). Sin embargo, debido a la pandemia, se implementó el programa en modalidad 100% en línea. En esta charla se presentará parte del proceso de acompañamiento y los principales resultados de esta experiencia en relación a las estrategias utilizadas; evaluación por pares, sistemas de respuesta electrónica y caminos de dominio. El acompañamiento realizado a los y las docentes requirió de la puesta en marcha de un protocolo que respaldara la implementación de las innovaciones educativas, además de la movilización de un grupo interdisciplinario de profesionales.



Dra. Karla Lobos
Chile

Charla: Innovación docente durante pandemia: Impacto en el resultado de estudiantes universitarios/as.

Resumen: El presente trabajo informa de varios estudios realizados en periodo de pandemia que revelan estrategias pedagógicas que logran mejores resultados en estudiantes universitarios. Además, se comparten resultados cuantitativos y cualitativos preliminares de la incorporación de metodología activa y herramientas virtuales en aulas universitarias de ciencias básicas de primer a tercer año de carrera que son parte de una investigación de diseño cuasi experimental con pre y post test, y grupo de control; en donde participaron 30 docentes y sus respectivos cursos. La muestra fue intencionada por conveniencia. Los resultados muestran diferencias significativas entre el grupo control y el experimental en algunas de las áreas de la ciencia en estudio en cuanto al rendimiento académico de los y las estudiantes, y se relevan aspectos que los/as estudiantes identifican como positivos que favorecieron su experiencia de educación virtual, desde el análisis cualitativo de grupos focales. Se discuten los resultados a la luz de las investigaciones recientes.

1er WORKSHOP IDECLAB

INNOVA VIRTUAL

Estrategias de Innovación Educativa en
Contextos de Virtualidad